

I.I.S.S. "G. CIGNA-BARUFFI-GARELLI"
Mondovì
Anno scolastico 2023/2024 Programma finale
MATERIA: Storia CLASSE: 4^a A MT INSEGNANTE: Enrico Basso

Libro di testo utilizzato: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette. Senso Storico. vol 2. Pearson

ATTIVITÀ SVOLTA

- Riforma luterana e guerre di religione
- La controriforma
- La crisi spagnola del Seicento
- Luigi XIV e l'assolutismo
- La società del Settecento
- Conseguenze sociali e politiche degli ideali illuministi
- La Rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La Rivoluzione Francese
 - Cause e sviluppi
 - Il debito pubblico
 - Scelte del re, fuga, arresto e morte
 - Dalla monarchia costituzionale alla repubblica
 - Le difficoltà della repubblica: la guerra, l'inflazione e la reazione della Vandea
 - Robespierre e il Terrore
- La parabola di Napoleone
 - Le repubbliche italiane
 - La campagna d'Egitto
 - Il colpo di stato
 - Austerlitz
 - Il blocco continentale e la campagna di Russia
 - Lipsia e l'esilio
 - I 100 giorni, Waterloo e Sant'Elena
- La Restaurazione
- La rivoluzione industriale
- Il Risorgimento e i moti rivoluzionari
- Dal '48 al '70: il percorso verso l'Italia unita.
 - La politica di Cavour
 - Le guerre di indipendenza
 - L'impresa di Garibaldi

ATTIVITÀ EXTRA

È stato sviluppato un percorso multidisciplinare di confronto, analisi critica e dibattito all'interno di PATHS, il progetto di pensiero filosofico e critico promosso da INDIRE.

La prima parte del percorso che ho ideato si concentrava sul tema della TOLLERANZA attraverso lo studio del processo a Galileo, l'analisi dell'opinione di Cesare Beccaria sulla pena di morte, il ragionamento sui principi dell'Illuminismo.

La seconda parte l'ho dedicata al tema della CITTADINANZA. Partendo dai principi che animavano i rivoluzionari francesi, è stato sviluppato il discorso seguendo l'evoluzione dei moti patriottici italiani fino all'Unità d'Italia. Questo excursus storico si è intrecciato a un percorso di avvicinamento alle elezioni dell'8-9 giugno: la prima volta al voto per i ragazzi coinvolti. Le occasioni di confronto sono state affrontate facendo lavorare la classe sulla struttura del testo argomentativo e seguendo le dinamiche del "debate".

OBIETTIVI MINIMI:

Leggere testi, cogliendo l'idea centrale e le informazioni secondarie

Cogliere i nuclei informativi essenziali nelle fonti storiche

Rispondere in modo pertinente alle domande

Usare un linguaggio comprensibile

Cogliere i nessi di causa ed effetto dei principali processi storici